






INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DAN INFORMASI
PRODI TEKNIK INDUSTRI

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	LAA1032	Pengetahuan Umum	T=2	P=0	2	27 Maret 2018
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD		 Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD.		 Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	[KU05]	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
	[KK07]	Mampu melakukan komunikasi secara tertulis maupun lisan yang efektif				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPMK					
	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu menulis karya ilmiah sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dan menggunakan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia dengan benar.					
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemahiran mahasiswa dalam menulis karya ilmiah, yang diajarkan secara teoretis dan praktis. Kemampuan berbahasa Indonesia yang baik menjadi modal yang sangat berharga bagi mahasiswa dalam menulis karya ilmiah, serta menjadi potensi untuk mengembangkan kemampuan intelektual secara kreatif pada bidang-bidang ilmiah lainnya.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Ejaan 3. Mempelajari tata cara penulisan 4. Karya Tulis Ilmiah 5. Karya Tulis Ilmiah(Bagian 1) 					

	6. Karya Tulis Ilmiah(Bagian 2) 7. Penyusunan Makalah 8. Bimbingan Penulisan Makalah 9. Mengumpulan Makalah					
Pustaka	Utama : 1. Alwi, Hasan. 2003. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga). Jakarta: Balai Pustaka. 2. Puspandari, Diyas. 2011. Handout Bahasa Indonesia. Universitas Telkom.					
	Pendukung : 1. Djuroto, Toto dan Bambang Suprijadi. 2002. Menulis Artikel dan Karya Ilmiah. Bandung: Rosdakarya. 2. Widjono, 2007. Bahasa Indonesia. Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi. Jakarta: Grasindo.					
	-					
Dosen Pengampu	Abduh Sayid Albana, S.T., M.T., M.Sc., P.hD					
Matakuliah syarat	-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media & Sumber belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami pentingnya belajar bahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan perkuliahan.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan fungsi bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] Tugas 1 : Meresume manfaat penggunaan bahasa Indonesia dan kesalahan umum yang sering terjadi [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan RPS, aturan kuliah, tugas, dan strategi pembelajaran Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia Kesalahan umum berbahasa Indonesia Bahasa baku dan fungsinya	7,14
2	Terampil menerapkan ejaan dan menyusun definisi dengan tepat pada tulisan ragam	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menerangkan ragam ilmiah. 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] Tugas 2 : Menganalisa penggunaan huruf, serapan, dan tanda 	<ul style="list-style-type: none"> Pemakaian huruf, penulisan kata Penulisan serapan dan tanda baca, beserta istilah dan definisinya 	7,14

	ilmiah.			baca dalam bacaan [BT+BM: (1+1)x(2x60")]		
3	Mampu memilih dan membentuk kata yang benar, mampu membuat kalimat yang baku dan menerapkannya dalam paragraf	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membuat kalimat yang baku dan menerapkannya dalam paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] • Tugas 3 : Menganalisa penggunaan huruf, serapan, dan tanda baca dalam bacaan [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kata • Kalimat • Paragraf 	7,14
4	Mampu memilih dan membatasi topik serta mampu menyusun kerangka dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan membuat kerangka karangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] • Tugas 4 : Menganalisa dan membuat resume tentang penyusunan kerangka yang baik dalam penulisan ilmiah [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Ilmiah • Pemilihan Topik • Penyusunan Kerangka 	7,14
5	Terampil dalam menerapkan konvensi naskah karya tulis ilmiah dan mampu menghindari keplagiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konvensi karya tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] • Tugas 5 : Menganalisa konvensi naskah, dan mencari jenis jenis bentuk keplagiatan [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Konvensi Naskah (Pengetikan, Tipografi, Pengutipan, Daftar Pustaka) • Keplagiatan (Jenis, Pencegahan, Sanksi) 	7,14
6	Mampu memahami cara menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menerangkan menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] • Tugas 6 : Mencari contoh bentuk kajian pustaka yang baik [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab Pendahuluan • Bab Kajian Pustaka 	7,14
7	Mampu memahami cara menganalisis berdasarkan kajian pustaka dan mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis saran 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] • Tugas 7 : Menganalisa pembahasan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab Pembahasan • Bab Simpulan dan Saran (penarikan simpulan) 	7,14

	menarik simpulan dan menyampaikan saran			kesimpulan dari bacaan [BT+BM: (1+1)x(2x60'')]		
8	• Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
9	Mampu menyusun bab pendahuluan dan kajian pustaka dalam makalah [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan penggunaan dan fungsi kajian pustaka 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50'')] Tugas 8 : Membuat kajian pustaka dari buku rujukan [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	Menulis Terbimbing 1	7,14
10	Mampu menyusun bab pembahasan mengaitkannya dengan pendahuluan, kajian pustaka dan mampu menyusun bab penutup [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Penggunaan penutup dengan mengaitkannya dari pendahuluan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50'')] Tugas 9 : Membuat kesimpulan dari pendahuluan [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	Menulis Terbimbing 2	7,14
11	Mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik [C2,A2]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan sistematika dan koherensi penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50'')] Tugas 10 : Menganalisa sistematika dan koherensi dalam penulisan [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	Menulis Terbimbing 3	7,14
12	Mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan sistematika dan koherensi penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50'')] Tugas 11 : Membuat sendiri penulisan yang baik, sistematis, dan koherens [BT+BM: (1+1)x(2x60'')] 	Menulis Terbimbing 4	7,14

	[C3,A2]					
13	Mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan penggunaan paragraf induktif dan deduktif penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] Tugas 12 : Menganalisis macam macam paragraf [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	Menulis Terbimbing 5	7,14
14	Mampu memahami penjelasan dosen dalam proses bimbingan menulis sehingga mampu merevisi tulisannya menjadi baik [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan proses pemilihan kata kata dan pengelompokan paragraf penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] Tugas 13 : Membuat sendiri atau memodifikasi paragraf yang ada di bacaan [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	Menulis Terbimbing 6	7,14
15	Mampu memahami dan mengaitkan semua materi dalam mendukung kegiatan menulis [C3,A2]	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan sistematika dan koherensi penulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi : [TM:1x(2x50")] Tugas 14 : Mereview ulang keseluruhan materi yang telah dipelajari [BT+BM: (1+1)x(2x60")] 	Review Materi	7,14
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester					

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Catatan tambahan:

- (1). Bobot SKS (P = Praktek; T= Teori).
- (2). TM: Tatap Muka; BT: Beban Tugas; BM: Belajar Mandiri.
- (3). $1 \text{ sks} = (50' \text{ TM} + 50' \text{ PT} + 60' \text{ BM})/\text{Minggu}$
- (4). Simbol-simbol elemen KKNi pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Ketrampilan Umum; KK = Ketrampilan Khusus; P = Pengetahuan